

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Balle Friskole, Balle Musik- & Idrætsefterskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 605009	Skolens navn: Balle Friskole, Balle Musik- & Idrætsefterskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Nees

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-11-2022	1. F	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
24-11-2022	2.F	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
24-11-2022	0.F	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
24-11-2022	3.F	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
24-11-2022	9.F	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
24-11-2022	6.F	Matematik	Naturfag	Anna Nees
24-11-2022	7.F	Matematik	Naturfag	Anna Nees
24-11-2022	8.F	Klassens time	Humanistiske fag	Anna Nees
21-03-2023	alle	Idræt	Naturfag	Anna Nees
21-03-2023	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
21-03-2023	0.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
21-03-2023	5.	Kristendom	Humanistiske fag	Anna Nees
21-03-2023	3.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees

--	--	--	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Torsdag den 24.11. mødte jeg for første gang i år op på Balle. Jeg oplevede en fællestime med musik og sang, hvor de yngste klasser spillede og sang til en julesang, hvor vi alle kunne synge med. Efterfølgende kom de ældre elever på scenen til endnu en julesang med musik og sang. En virkelig god stemning og dejligt med så mange engagerede musikelever.

Generelt oplever jeg en rigtig god stemning på skolen både blandt elever og lærere.

Mit andet besøg den 21.3. var dagen for den store gymnastikopvisning. Alle friskolens elever øvede sammen med efterskoleeleverne, indmarch, sang og fik en perfekt opvarmning med forskellige øvelser. Store og små var blandet, så alle de små friskoleelever gik ind sammen med en stor efterskoleelev - et fantastisk syn. efter fælles opvarmning og "Giv os lyset tilbage - så jeg alle friskoleelever på gulvet med deres serier. De har lært meget og gjorde det super godt.

Under denne opvisning var der god lejlighed til at snakke med skoleleder Stine om skolens dagligdag.

Min fornemmelse er, at Stine er kommet rigtig godt i gang, og der er en god stemning blandt lærerne og der arbejdes med nye ting fx. undersøgende undervisning.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

--

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg deltog i kristendom i 6., hvor emnet var Sandhed og løgn. Eleverne var meget engagerede, de talte bl.a. om ikke at såre hinanden, at gøre hinanden glade, og hvornår er det ok at bruge en "hvid løgn". Hvornår/hvorfor får man dårlig samvittighed, og hvad kan man gøre ved det?

(se også under dansk)

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Jeg deltog i billedkunst i 2. klasse. Her afsluttede de et maleriprojekt med monstre og gik i gang med et julekort projekt. Her skulle de på sorte kort male med farvekridt og efterfølgende bruge vandfarve. Et projekt med flere forskellige teknikker som motiverede alle både piger og drenge.

#### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 7.1 Uddybning

I dansk i 0. arbejdede de med bogstavernes lyde. De var meget motiverede og engagerede, og alle ville efterfølgende gerne danne små ord med bogstaverne. En klar og tydelig struktur på undervisningen.

I dansk i 1. arbejde de med en kimsleg med små ord(billeder), som de efterfølgende skulle huske og skrive i deres hæfte. En god aktivitet med fin bevægelse. Efterfølgende arbejde de med bogstavet K og fik gennemgået en opgave, som skulle løses i hæftet.

Dansk i 9. var i gang med levende reklamer, hvor der bl.a. blev talt om primær og sekundær brugsværdi, og målgruppe. Hvilket gav anledning til spændende samtaler i grupper og mellem lærer og undertegnede.

Dansk i 4. havde først selvstændig læsning, hvorefter de gik i gang med afslutning af bogen "Når stjerner er af guld" Oplæsning fra læreren med ophold, hvor man talte sammen om handlingen og forskellige danskfaglige begreber fx forud greb. En undervisning der så absolut levede op til fælles mål. I 3. klasse var de i gang med at finde bøger til selv læsning på Gyldendal, efter at de havde arbejdet med Multimodale tekster.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Matematik i 6. Her arbejde de i en time med færdighedsregning og den efterfølgende time var de i gang med selv at producere spil. I 7. klasse arbejde de med brøker, procent og tabeller. De havde bl.a. en stafet med tabeltræning og i forbindelse med de følgende opgaver var det tydeligt, at niveauet i forhold til tabeller var meget spredt, så super ide med tabelstafet.

I 0. arbejdede de i deres hæfte fra Multi, hvor de var godt i gang med addition.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk i 3 arbejde med beklædningsgenstande og sætninger med I put om, i am wearing. Derefter skulle der arbejdet med gloser til den kommende tekst, hvor eleverne skulle skrive gloserne ud for billederne, en opgave som motiverede alle.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg ser en skole med en god blanding af unge og erfarne lærere. Der er en god stemning på lærerværelset og ledelsen er synlig.

Der arbejdes helt sikkert meget med elevernes trivsel og fællesskabet på skolen, hvilket også italesættes af lederen, og hvilket jeg så ved selvsyn bl.a. i forbindelse med øvning til den store gymnastikopvisning - de store var virkelig gode til at tage sig af/hjælpe de små.

I dette skoleår har man arbejdet med undersøgende undervisning. der er i løbet af en måned

3 teammøder og 1 lærermøde, hvor man taler om pædagogiske udfordringer/muligheder, debatterer elever og sætte nye skibe i søen. Det er også her, at man har tid til at planlægge den fælles undervisning i fx. teams.

Jeg ser en skole, hvor der er god trivsel blandt såvel lærere som elever og en skole som på alle måder kan stå mål med folkeskolen.