

Antimobbestrategi

Balle Friskole ønsker på alle måder at fremme en god trivsel for alle skolens elever og dermed modvirke alle former for mobning. Vi er forpligtede på at have en strategi for vores håndtering af mobning, herunder også digital mobning. Denne strategi skal læses i forlængelse af skolens generelle trivselsarbejde og vores værdigrundlag, der bygger på gensidig respekt mellem elever, ansatte og forældre.

Trivsel

Med trivsel mener vi elevernes velbefindende og deres oplevelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet generelt. Vi ser altså trivsel som et holistisk sundhedsbegreb, der udtrykker elevernes egen og vi voksnes oplevelse af de sociale sammenhænge eleverne er en del af på Balle. Socialpsykologen Eggert Petersen beskriver det sådan: *Trivsel er et personligt aspekt ved tilværelsen, som skabes af erfaringer og i mødet med omgivelserne.*

Hvordan defineres mobning?

Forskning har de seneste år givet os ny viden om, hvad mobning er, og hvordan mobningens mekanismer virker. Med afsæt i forskningsprogrammet eXbus definerer Børns Vilkår mobning som et komplekst og socialt fænomen, der udspiller sig i fællesskaber, i modsætning til tidligere, hvor man tillagde enkeltindviders personlighedstræk eller opførsel ansvaret for mobning. Nu ved man, at det ikke handler om den aggressive mobber eller det svage offer, men om ekskluderende gruppedynamikker, som kan opstå i utrygge fællesskaber. Man kan sige, at mobning ikke handler om onde børn, men om onde mønstre. Det betyder altså, at mobning finder sted i det fællesskab og den gruppesammenhæng eleven befinder sig. Mobning involverer dermed hele klassen og har konsekvenser for hele klassen. Det er noget vi er meget optaget af på Balle, og vi fokuserer derfor konsekvent på de små fællesskaber i klasserne og teamene, men også på det store fællesskab i skolen som helhed.¹

Hvorfor opstår mobning?

Mobning finder sted, hvor elevernes tolerance er lav. Her kan der være snævre forestillinger og normer for, hvordan man kan opføre sig og se ud for at være en del af fællesskabet. Det kan handle om påklædning, omgangstone eller fritidsinteresser. Krop, kønsadfærd eller etnicitet er også temaer, der kan være på spil, når mobning finder sted.

Hvordan kan vi spotte mobning?

Tegn på mobning kan være udelukkelse af fællesskaber f.eks. pga. faste hierarkier og grupperinger. Det kan være længerevarende og systematiske drillerier pga. de snævre normer for udseende og/eller adfærd som beskrevet ovenfor. Elever der ikke er med i fællesaktiviteter, lege og andre sociale aktiviteter, eller elever der er ensomme, triste og/eller bange for at sige noget i timerne kan vise tegn på mobning.

¹ <https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/fagpersoner/mobning-trivsel/mere-om-mobning/>

En mobbeforebyggende tilgang

Trivselsarbejde er en integreret del af skolens hverdag. Vi anser det som værdifuldt, at alle kender alle. Vi ved, hvem der er hvem, og vi bekymrer os om hinanden og hjælper hinanden i hverdagen.

Vi italesætter på Balle det at gøre en god figur - *Fare una bella figura*. Det er vigtigt, at børn, der har gået på Balle Friskole, har lært at være ordentlige mennesker, der formår at tale til og om hinanden med respekt. Vi tilstræber hver eneste dag at hjælpe eleverne med at rumme forskelligheder, blive opmærksomme på uhensigtsmæssigt sprog og adfærd, så de får mulighed for at ændre sig og blive klogere på det at gøre en god figur.

Generelt er det mobbeforebyggende at have mange fælles oplevelser med hinanden, have kendskab til hinanden som mennesker og have venskaber på tværs af køn, klasser, interesser m.m. Følgende tiltag er med til at understøtte netop dette:

- Fælles morgensang for hele skolen hver morgen
- Venskabsvenner
- Hilseligt – vi hilser på hinanden både børn og voksne
- Legegrupper/spisegrupper
- Begejstringstimer
- Klassens time og klasses dage med fokus på trivsel og god klassekultur
- Samarbejde på tværs af klasser
- Fællesskabende traditioner som folkedans, gymnastikopvisning og dramaforestillinger
- Lejrskoler hvert år
- Fødselsdage er for alle
- Særlig indsats omkring sansemotorisk træning
- Førskole – Midgård
- Aktivt elevråd
- Aktivitetsråd med ansvar for sociale arrangementer i klassen

Det er mobbeforebyggende at eleverne oplever, at deres forældre bakker op om skolen og klassens forskellige individer. Mellem de voksne skal der også være en respektfuld og god tone, vi skal både som personale og som forældre være gode forbilleder. Børn spejler de voksne i ord og handling både på nettet og i den hverdag, vi er i. Netop forældrenes vigtighed i denne sammenhæng gør vi meget ud af at italesætte. Har man som forældre brug for hjælp til at guide sit barn, kan man få lidt gode råd her: <https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/mobning/>

Hvad gør vi på Balle Friskole, hvis vi oplever mobning?

I tilfælde af konstateret mobning eller ved tvivl herom har både medarbejdere, elever og forældre et ansvar for at gå til den relevante voksne på skolen med deres oplevelser – i første omgang til klasselæreren, der skal reagere hurtigst muligt.

- Klasselæreren taler med de involverede parter hver for sig. Klasselæreren, der har den samlede viden om klassen, kan nuancere situationen og få et samlet overblik over omfanget og karakteren af situationen.
- Teamet af lærere omkring klassen drøfter situationen og laver en handleplan for, hvordan man vil ændre stemningen i klassen. Det er væsentligt at få styr på, hvorfor mobningen er opstået, så planen kan blive så målrettet som muligt. Andre kolleger kan inddrages, hvis der er tale om mobning på tværs af klasser. I dette arbejde kan DCUM's "8 tegn på mobning" bruges, så teamet kan afgøre, om mobning er en realitet, eller om det handler om hverdagskonflikter eller mobbelignende situationer. Uanset hvad der er på spil, skal der laves en plan for at løse situationen.
- Klasselæreren afholder løbende individuelle samtaler eller gruppesamtaler med de involverede elever og inddrager forældrene i det kommende arbejde.
- Der sendes information om situationen til alle forældre i klassen, så et fælles fokus på ændringer kan skabes. Det er vigtigt at alle bidrager til ændringer jf. tidligere beskrivelse.
- Der kan afholdes klasse møder for elever/forældre med klasselærer og skolens ledelse med indgåelse af aftaler om alles ansvar for situationen og det videre arbejde imod en positiv ændring af stemningen i klassen.
- Klasselæreren og teamet skal følge op løbende, så det sikres, at den positive udvikling fortsætter og klassen ikke falder tilbage i gamle mønstre.
- Inddragelse af ledelsen til sparring eller handling kan altid ske. Ledelsen orienteres løbende om de enkelte klassers generelle trivsel, så kendskabet altid er der.