

Undervisningsmiljøvurdering 2024

Undervisningsmiljøet på Balle tager sit udgangspunkt i følgende parametre:

- Det fysiske arbejdsmiljø.
- Det psykiske arbejdsmiljø.
- Det æstetiske arbejdsmiljø.

Undervisningsmiljøet planlægges og vurderes ud fra følgende aktører og interessenter:

- Skolens tilbud og dertil hørende krav.
- Skolens ansatte via personlige samtaler, Team-samtaler, APV-arbejdet samt udvalgsarbejde.
- Skolens bestyrelse.
- Skolens ledelse med ansvaret for den daglige drift.
- Skolens tillidsvalgte – TR og AMR (eksempelvis SU-møder).
- Skolens elever via elevråd og evalueringer.
- Skolens forældre via indbudte møder samt evalueringer.

Vurdering af det aktuelle niveau

Fysisk arbejdsmiljø:

Skolen har lige gennemført et større byggeri samt reovering af eksisterende. Byggeriet er resultatet af en længere proces, hvor alle ansatte har været inddraget via workshops og udvalgs møder. Desuden er der taget saglige hensyn til indlæg fra både elever og forældre.

Byggeriet har sikret flere og bedre undervisningsmiljøer, og det har udvidet mulighederne for både faglig og social aktivitet. Desuden er der sikret bedre faciliteter for ansatte i forhold til arbejdsrum og møderum. Sluttelig er der udvidet i faciliteterne i forhold til fysiske og kreative aktiviteter.

Balle har nu nogle fysiske rammer som i høj grad lever op til de behov som skolens aktiviteter kræver. Vi har stadig et fokus på indeklimaet i de "gamle" klasselokaler, og dem vil vi løbende vurdere på i forhold til indeklima og undervisningsmiljø.

Psykisk arbejdsmiljø:

Balle en har beskrevet mobbepolitik for både friskolen og efterskolen. Vi har en italesat tillidskultur som handler om indbyrdes respekt, gensidig forståelse samt fordomsfrie relationsmøder. Vi har hilsepligt på skolen, fordi vi tror på det vigtige i at se hinanden på tværs af alder og roller.

Efterskolen har et elevråd samt årlige evalueringer, hvor der vurderes sagligt på både negative og positive tilbagemeldinger. Alle elever er tilknyttet kontaktgrupper og kontaktlærere, hvor fokus er rettet på trivsel. Endvidere er der stort fokus på forældresamarbejdet. Både via skriftlige og telefoniske tilbagemeldinger, og endnu mere via konkrete møder og arrangementer på skolen.

Friskolen har et elevråd samt jævne tilfredshedsundersøgelser. Her vurderes sagligt på alle tilbagemeldinger. Vi har små klasser, og alle elever er tilknyttet en klasselærer. Vi har et fagteam for henholdsvis indskoling, mellemtrin og overbygning, og i disse team er elevtrivsel et fokus. I vores setup er der en nem tilgang til friskolelederen, og der er en god sikring i forhold til at blive taget seriøst ved diverse udfordringer. Alle elever har "venskabsvenner", og der er et stort fokus på de gode relationer i klasserne og på tværs af klasserne.

Vi har et tæt forældresamarbejde, og vi har en forventning om at alle forældre deltager aktivt i diverse møder, samt mere "friskolelignende" arrangementer. Eksempelvis høstfest, drama og juleafslutning.

Æstetisk arbejdsmiljø:

Vi har et fokus på skolens æstetiske udtryk. Vi prioriterer rengøring og vi prioriterer et udtryk som både fremmer lysten til at lære og lysten til at være. Vi evaluerer vores områder og vi inddrager elever og ansatte i de enkeltes lokalers samlede udtryk.

Involvering og måling

Beskrevet i ovenstående.

Handleplaner

Vi udarbejder altid nye handleplaner på baggrund af de årlige evalueringer samt andre former for tilkendegivelser.