

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Balle Friskole, Balle Musik- & Idrætsefterskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 605009	Skolens navn: Balle Friskole, Balle Musik- & Idrætsefterskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Nees

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-01-2024	0.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	8.	Naturfag	Naturfag	Anna Nees
17-01-2024	9.	Naturfag	Naturfag	Anna Nees
17-01-2024	3.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
17-01-2024	9.	Naturfag	Naturfag	Anna Nees
17-01-2024	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	2.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	6.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	5.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	9.	Tysk	Humanistiske fag	Anna Nees
17-01-2024	8.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anna Nees

12-03-2024	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
12-03-2024	5.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
12-03-2024	3.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
12-03-2024	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	2.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	0.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
12-03-2024	1.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	9.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	7.	Digitale medier	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	9.	Dansk/besøg af børns vilkår	Humanistiske fag	Anna Nees
12-03-2024	5.	Natur og teknologi	Naturfag	Anna Nees

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På mit første besøg i dette skoleår, deltog jeg som vanligt i morgensamling, hvor der bl.a. var tale om nytårsfortsæt. Efter samling blev jeg af Stine vist rundt i den renoverede og moderniserede friskole, som har fået meget mere plads til bl.a. gruppearbejde, fællesaktiviteter, nyt lærerværelse, nyt forberedelsesrum og nye kontorer. En fantastisk renovering, som giver mange nye muligheder for både lærere og elever.

Mit 2. besøg 12.3. var dagen, hvor Andreas Mogensen vendte tilbage fra rummet, hvilket både prægede morgensamling og aktiviteterne i 0., som var vildt optaget af denne begivenhed. Denne dag var der også besøg af politiet, som var og fortælle om digitale medier i 7. og Børns vilkår, som arbejde med trivsel og samvær i 8.

Ovenstående et godt eksempel på, at man på Balle arbejder med det hele mennesker og tænker læring, socialisering og demokratisering ind i en større helhed.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

Jeg overværede både dansk, historie og samfundsfag, engelsk og tysk, og oplevede i alle fag høj faglighed og stort engagement fra såvel elever som lærere.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

Jeg deltog i både matematik og naturfag og oplevede en engagerende og undersøgende undervisning. I 8. naturfag lavede de forsøg med solenergi, i 9. naturfag fremlagde forskellige gruppe omkring forskellige energiformer og i matematik 3. arbejdede de med termometer og grader, hvilket gav anledning til en spændende indledende samtale omkring en snebold og en kop kaffe,

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Ja her deltog jeg i musik i 1., hvor de efter flere fællessange arbejde med "Dagen er så fuld af anemoner". Efter at have sunget sangen fik eleverne lov at spille på klokkespil, xylofoner mm., hvilket fungerede rigtig godt.

Jeg var også med i håndværk og design i 3., hvor læringsmålene var at lære at sy knapper i og sy på symaskine. Her lavede alle en hat eller en taske.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I dansk i 4., var de i gang med at skrive små historier. I 2. arbejdede de med oplæsning og rimord, i forbindelse med rimordene blev der også arbejdet med bogstavernes lyde.

I 5. var de i gang med individuel læsning af fagbøger med opgaver. Herefter blev der læst en tekst fra deres dansksystem Fandango, hvor der bla. blev talt om direkte og indirekte personkarakteristik, ligesom man også gik i gang med gennemgang af miljøkarakteristik.

I 4. skulle de selv opfinde en superhelt og både tegne og beskrive vedkommende, efterfølgende skulle personen bruges i en tegneserie. Det var virkelig en opgave som engagerede eleverne.

I dansk i 1. var de lige gået i gang med "Den første læsning" og skulle nu både læse tekster og arbejde i tilhørende arbejdsbog.

9. klasse var i gang med at svare på spørgsmål til romanen "Når hjertet er en elpisker", som de var meget optaget af. Jeg fik en generel snak med nogle piger om læste romaner i overbygningen, og her fremhævede de Hellmann af Sanne Søndergård, som den bedste roman de havde læst.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Her deltog jeg i matematik i 5., hvor de var i gang med sandsynlighedsregning, hvor de lavede forskellige øvelser/forsøg og efterfølgende skulle skrive det ind i en tabel og omregne brøker til procent.  
0.lavede regnestykker med fingrene oeg var også i gang med forskellige opgaver i hæftet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I engelsk i 1. arbejde de meget engageret med tallene op til 12.  
I 4. klasse skulle de i gang med emnet Monstre, hvor de brainstormede på ord, som de efterfølgende skulle oversætte og lave en kahoot omkring. Især den sidste del var meget motiverende for eleverne.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Som ovenfor beskrevet oplever jeg i alle fag en undervisning der står mål med folkeskolen, det lever på alle måde op til "Fælles Mål".

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Når jeg taler med skoleleder Stine er der i dette skoleår 3 emner, som fylder en del.

Elevernes trivsel - her fortæller Stine bl.a. om et trivselsforløb i 8. klasse sammen med Børns Vilkår, som kommer til et 3\*3 timers forløb i 8. klasse med opsamling efter hver gang. En af lærerne er i gang med en pædagogiskuddannelsespsykologi uddannelse.

Undersøgende undervisning er en fortsættelse af et arbejde, som blev sat i gang sidste år, og i år har man haft 3

fælles emnedage for hele skolen.

Endelig arbejder man fortsat videre med udvikling af teamsamarbejdet.

3 lærere skal på kursus i klasserumsledelse og 1 i "Det tænkende klasserum". Der er også 2 lærere som har været på kursus i læseundervisning og ordblindhed, så ledelsen er hele tiden opmærksom på at øge den enkelte lærers kompetencer.

Helt generelt oplever jeg en skole, hvor lærere og ledelse er meget engagerede, de ønsker at udvikle og er hele tiden opmærksomme på, hvordan man skaber god trivsel og god læring for den enkelte elev.

Jeg ser en skole, som på alle måder kan stå mål med.